



2021 - Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

Curso de posgrado: La evaluación en el campo de las ciencias agrarias y forestales

Profesor: Ing. Agr. Fabio Adrián Solari (M.Sc.)

Destinatarios: Docentes de Ciencias Agrarias, Forestales y de otras ciencias afines, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Forestales y a la Escuela Agrotécnica Eldorado de la UNaM

Duración: 40 horas

16 horas de clases teórico-prácticas virtuales sincrónicas, en 8 encuentros los días Lunes y miércoles (2 horas por día), 18 horas no presenciales para la realización de trabajos prácticos individuales y grupales y para la elaboración del trabajo integrador final y 6 horas de clase presencial que incluye la evaluación final.

Fechas tentativas: Clases sincrónicas: 18, 20, 25 y 27/10, 1,3,8 y 10/11 de 18 a 20 hs
Clase presencial y evaluación final: 17/11 de 14 a 20 hs (a confirmar)

OBJETIVOS

- 1- Comprender la evaluación en el ámbito universitario y preuniversitario como práctica continua, integral y compleja y componente de un sistema de aprendizaje.
- 2- Elaborar algunos instrumentos de evaluación para las distintas instancias de los procesos de aprendizaje.
- 3- Proponer un sistema de evaluación para una asignatura universitaria o preuniversitaria específica.

TEMARIO

La evaluación universitaria y preuniversitaria como sistema complejo. Nuevos retos. La evaluación universitaria y preuniversitaria y las competencias profesionales de las ciencias agropecuarias. La evaluación como componente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Medición, evaluación, acreditación y requisitos institucionales. Sistemas de calificación y regímenes de promoción de los conocimientos. Clínica de la evaluación.

La evaluación de procesos y la evaluación de resultados. Qué/ cómo/ cuándo/ a quién se evalúa. Patologías de la evaluación. Desde una cultura académica centrada en la evaluación a una centrada en el aprendizaje. La experiencia de Rosenthal (Pygmalion in class). Tipos de Evaluación. Evaluación diagnóstica, en proceso y sumativa. Sentido de la evaluación continua. Instrumentos de evaluación (I). Clínica de la evaluación.

La evaluación de competencias. Los distintos tipos de contenidos programáticos. Evaluación de contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales. Instrumentos de Evaluación (II). Diversos instrumentos de evaluación. Evaluación oral y escrita. Las pruebas llamadas tradicionales. Evaluación y paradigmas didácticos. Las pruebas

✉ Bertoni 124 (N3382GDD), km 3 (3382), Eldorado, Misiones, Argentina

☎ +54 (03751) 431526 / 431780 / 431766 / Fax 431766 ✉ academica@facfor.unam.edu.ar



2021 - Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

objetivas. La construcción de ítems. Confiabilidad y validez de los instrumentos. Escalas. La rúbrica. Tabla de especificación y clave de corrección. Clínica de la evaluación. La evaluación de las actividades prácticas. La evaluación en tiempos de pandemia.

Instrumentos de Evaluación (III) Evaluación portfolio. Portfolios electrónicos. Cómo evaluar presentaciones orales, papers y monografías. Instrumentos de autoevaluación y de evaluación entre pares. La evaluación como un proceso integral para la toma de decisiones. La evaluación de 360°. El examen final. Cultura institucional y evaluación. Distintos modelos de Evaluación en la universidad. Diversas aproximaciones a los sistemas de evaluación de grado y posgrado en universidades extranjeras. Clínica de la evaluación.

LECTURAS OBLIGATORIAS

Se elaborará una separata con las lecturas correspondientes a cada encuentro.

FORMAS DE EVALUACIÓN

Evaluación continua a través de trabajos prácticos individuales y grupales, y de la contribución en el seminario anexo.

Evaluación final integradora a través de una propuesta de un sistema de evaluación para asignaturas específicas, en la que se incorporen los principios de la evaluación estudiados y se la acompañe con algunos instrumentos apropiados a las diversas instancias del proceso evaluativo.

REQUISITOS DE ASISTENCIA

Los participantes deben tener un 75 % de asistencia de las horas del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Camilioni, A.; Celman, S., Litwin, E. y Palou de Maté, M. 1998. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós, Bs. As.
- Camperos Camero, Mercedes. 2008. La evaluación por competencias, mitos, peligros y desafíos. Foro Universitario 43: 805-814.
- Morales Vallejo, Pedro. 2006. Las pruebas objetivas: normas, modalidades y cuestiones discutidas. Universidad Pontificia Comillas • Madrid • Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. 63 pp.
- Morán Oviedo, Porfirio. 2007. Hacia una evaluación cualitativa en el aula. Reencuentro 48: 9-19.



2021 - Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein

- Moreno Olivos, Tiburcio. 2004. Evaluación cualitativa del aprendizaje: enfoques y tendencias. Revista de la Educación Superior 131:93-118.
- Obaya Valdivia, Adolfo y Ponce Pérez, Rubén G. 2010. Evaluación del aprendizaje basado en el desarrollo de competencias. ContactoS 76, 31–37
- Perkins, D. 1997. La escuela inteligente. Ed. Gedisa. Barcelona. 264 pp.
- Solari, Fabio Adrián. La enseñanza de los conocimientos procedimentales en las carreras agro-ambientales. Debate Universitario, [S.l.], v. 8, n. 16, p. 53-65, jun. 2020. ISSN 2314-1530. Disponible en: <<http://portalreviscienc.uai.edu.ar/ojs/index.php/debate-universitario/article/view/237/241>>.
- Tristán, L.A. 2009. Manual de reactivos de opción múltiple y estándares de redacción. Instituto de Evaluación e Ingeniería Avanzada, S.C. San Luis Potosí, México. 102 pp.